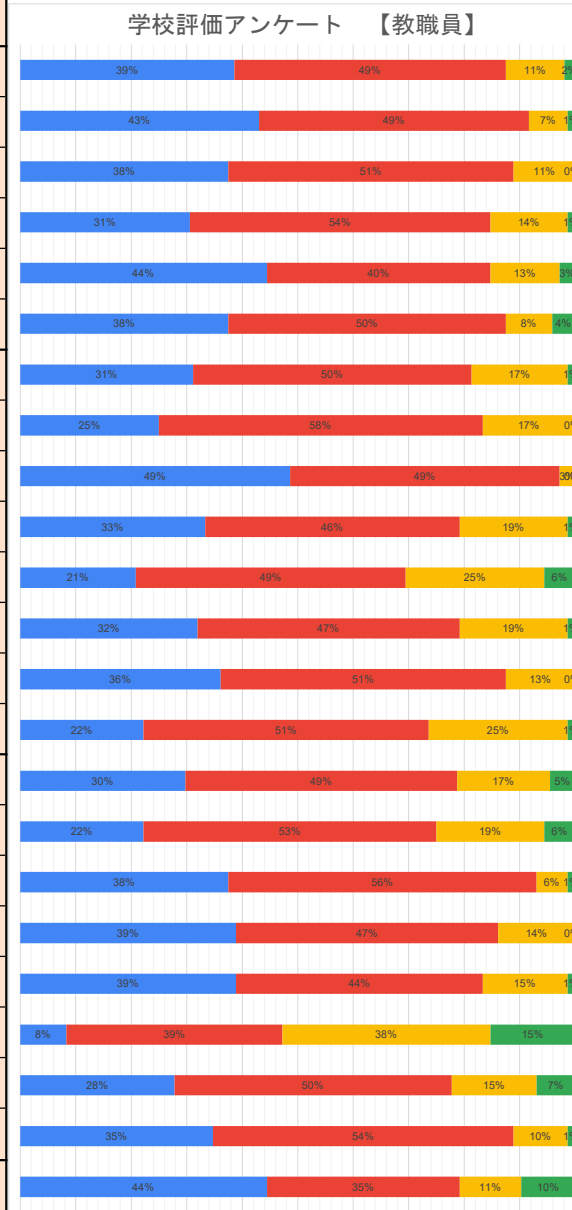
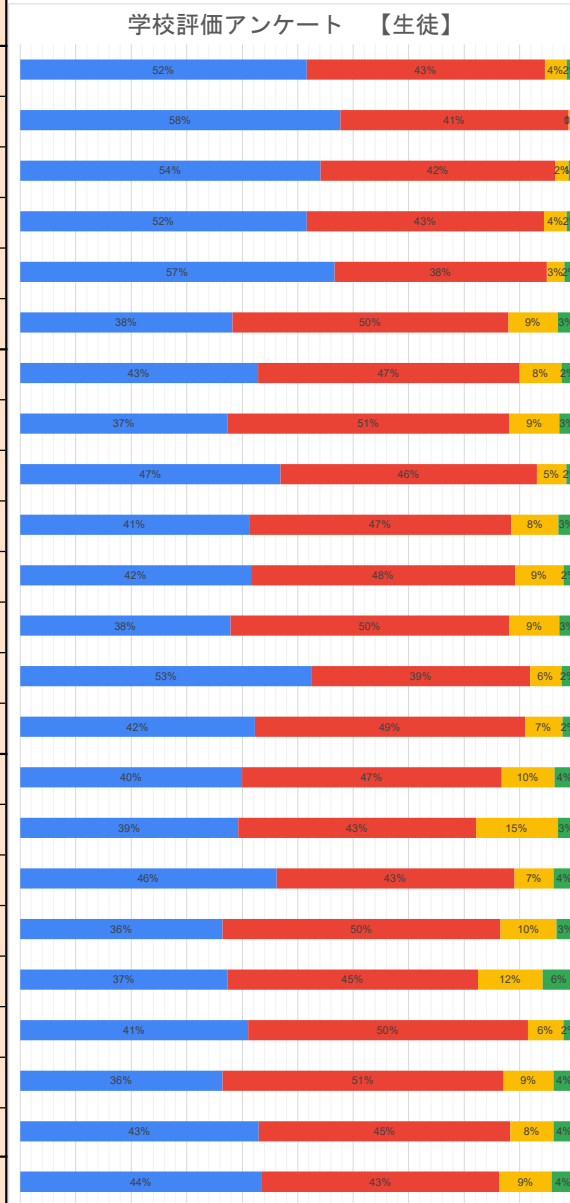


学校評価アンケート		目的:学校経営計画の「ミッション」「ビジョン」「目標」がどの程度達成されているかを、生徒・保護者・教職員の三者の視点から多角的に把握・評価し、次年度以降の学校運営の改善に必要な情報を収集すること		
生徒教職員 評価尺度		1: そう思わない 2: ややそう思わない 3: ややそう思う 4: そう思う		
保護者 評価尺度		0: わからない 1: そう思わない 2: ややそう思わない 3: ややそう思う 4: そう思う		
No.	経営計画の重点内容	生徒向け質問項目	保護者向け質問項目	教職員向け質問項目
Q1	ミッション(専門的知識・技術の習得)	私は、授業や実習を通して、将来役立つ専門的知識・技術が身につけている。	子どもが、将来の職業に役立つ専門的知識・技術の習得を支援し、育成されていると感じる。	私は、生徒の適切な専門的知識・技術の習得に向け、確かな指導ができている。
Q2	ミッション(他者と協働してものづくり)	私は、実習や課題研究において、仲間と協力してものづくりに取り組んでいる。	子どもは、学校で仲間と協力してものづくりに取り組む意欲を持っているようだ。	生徒は、実習等を通して仲間と協働してものづくりに取り組む意欲を持っている。
Q3	ビジョン3(技術の習得や資格取得)	私は、自分の可能性を広げ、自信をつけるために、資格取得や技術コンテストへの挑戦は重要だと感じ、進んで取り組んでいる。	子どもが、資格取得や技能コンテストへの参加を通して、自信と専門的な技術力向上を達成していると感じる。	生徒はコンテストなどへ挑戦する楽しさや意義を理解し、意欲的に取り組んでいる。
Q4	目標2(ICTを活用し課題解決)	私は、授業でタブレットやPCが使われることで、自分で調べて課題を解決したり、より深く考えることができるようになっている。	子どもが、ICT(タブレット等)の活用を通して、情報を活用して主体的に考え、課題を解決する力を育成されていると感じる。	私は、生徒がICT機器を活用し、主体的に情報収集・分析を行い、課題を解決する力を伸ばす指導ができている。
Q5	目標2(魅力ある授業づくり)	私は、授業がわかりやすく、技術や知識が身につくので、熱心に学習に取り組んでいる。	子どもが、学校の魅力ある授業づくりにより、興味を引き出され、学が意欲を高めていると感じる。	私は、生徒の興味を引き出し、学が意欲を高める魅力ある授業づくりに努めている。
Q6	目標1(良い職業人となる)	私は、明るく気持ちの良い挨拶、整った身だしなみ、丁寧な言葉遣いを意識して、職場で通用する態度を身につけようと努力している。	子どもは、挨拶、身だしなみ、言葉遣いなど、社会人として「信頼される態度」を身につけていると感じる。	私は、生徒が企業や社会で信頼される態度(挨拶、身だしなみ、言葉遣い)を身につけられるよう、指導を徹底している。
Q7	ミッション(確かな勤労観・職業観の育成)	私は、学校の指導を通して「働くことの意義」や「将来の目標」について深く考え、明確な職業意識を持つことができている。	子どもは、「働くことの意義や大変さ」を理解し、進路に向けて真剣に取り組む姿勢が見られる。	私は、生徒が「社会人としての役割」や「仕事への価値観」を具体的にイメージできるような指導を継続的にしている。
Q8	ミッション(主体的に活躍する人材の育成)	私は、進路指導において、私自身の個性や希望についてしっかり話し合い、その考えが進路決定に活かされている。	子どもの個性や希望が十分に尊重され、反映している進路指導が行われていると評価できる。	私は、生徒一人ひとりの個性や目標を尊重した進路指導ができている。
Q9	目標2(社会で通用する豊かな力)	学校から提供される進路情報を活用し、将来の目標達成に向けた学習や必要な行動を主体的に決定できている。	学校から提供される進路情報が、子どもが将来の目標を主体的に設定し、行動するための助けになっている。	私は、生徒が進路情報を活用し、社会人となる準備(学習や行動)を主体的に進められるよう支援できている。
Q10	目標1(社会のルール・マナーを守る)	私は、制服を正しく着こなすことや、時間を守るなど、社会人として通用する規範意識とマナーを守って行動できている。	子どもは、制服を正しく整えて着用し、地域での公共マナーや交通ルールなど、社会の規範を尊重して生活できている。	生徒は、制服の正しい着こなしや時間厳守など、職業人に必要な基本的な規範意識を持ち、社会のルールを守って行動できている。
Q11	ビジョン1(信頼関係の構築)	先生は、私と接する時間を十分に取ってくれ、信頼関係を築けている。	教職員は、生徒一人ひとりの状況を把握し、生徒や保護者との間に信頼関係を築くための丁寧なコミュニケーションがとれている。	私は、生徒と様々な場面を共有し、信頼関係を構築するよう努めている。
Q12	ビジョン1(豊かな経験)	学校行事や部活動を通じ、目標達成の喜びや困難を乗り越える経験など、私の人間的な成長につながる活動ができている。	子どもは、学校行事や部活動を通じて、リーダーシップや協調性、感動体験など、社会で生きる力につながる豊かな経験を積んでいる。	学校は、生徒が目標設定や挑戦を通して、失敗を恐れずに成長できるような質の高い学校行事や部活動を提供できている。
Q13	ビジョン1(生徒が躍動する場面)	生徒会活動・委員会活動は活発であり、学校をより良くしようという雰囲気がある。	子どもが、生徒会や委員会の活動を通して、学校の運営や改善に積極的に参加し、貢献している様子が見られる。	生徒会活動・委員会活動は活発であり、学校をより良くしようという意識が見られる。
Q14	(安全・人権の確保)	いじめや嫌がらせなどの行為を見聞きすることがなく、安心して生活できる。	いじめやトラブルに対する学校の対応・体制が整っており、子どもが安心して学校に通えている。	いじめやトラブルに対する教職員の対応・体制は適切である。
Q15	ミッション・目標3(地域等と連携した活動)	私は、学校での学習や活動を通して、地域社会や企業が抱える課題を理解し、解決に向け積極的に関わろうとしている。	子どもが、学校が企業や行政(産学官)と連携して行う活動を通じ、社会の担い手としての自覚を持ち、地域とともに成長する機会を得ている。	私は、企業や行政(産学官)との継続的な協働体制を構築し、地域社会のニーズを教育活動に取り込むことで、地域とともに学校の発展を進められている。
Q16	ミッション・ビジョン2(地域産業の担い手)	私は、美作地域の企業や産業について学び、将来、この地域で自分の技術や知識を活かして働くことに貢献意識を持っている。	子どもが、学校の教育活動を通して、美作地域の企業や産業の発展に必要な知識・技術を身につけていると期待する。	学校運営協議会などを通じた産学官の連携は、美作地域の発展に必要な知識・技術の育成に効果を上げている。
Q17	目標3(タイムリーな情報発信)	学校からの情報(連絡、お知らせ、広報誌等)は、必要な内容がタイムリーに届き、学校の取り組みがよく理解できる。	さくら連絡網や津工ブログ等の情報発信は、迅速で、学校の状況や子どもの活動の成果がよく伝わる仕組みになっている。	学校の広報活動は、保護者との信頼関係構築につながるよう、生徒の活動や学校の取組を積極的かつタイムリーに発信できている。
Q18	ミッション(美作地区唯一の工業高校の使命)	私は、美作地区で唯一の工業高校の生徒として、専門分野の学習に真剣に取り組む、地域の活動に積極的に参加することで使命を果たしたいと考えている。	津山工業高校は、美作地区の産業と社会の発展に貢献するという独自の使命を十分に果たしていると感じる。	私は、本校が美作地区唯一の工業高校として、地域社会のニーズに応え、専門分野で活躍する人材を確実に育成できている。
Q19	ビジョン1(多くの豊かな経験)	私は、部活動や自主的な学習に取り組むための施設・設備や活動場所が充実していると感じる。	学校は、部活動や自主的な活動のための施設・設備が整備されており、子どもが安心して活動できる環境を提供している。	部活動や自主的な活動のための施設・設備は適切に管理・整備されており、生徒の意欲的な活動を支える環境になっている。
Q20	目標達成度(自由記述1)	今年度、特に「成長できた」または「うまくいった」と感じることを教えてください。(例:技術が伸びた、挨拶ができるようになった、仲間と協力して困難を乗り越えた経験、進路目標が明確になったことなど)(自由記述)	学校からの連絡や教職員の対応について、特に「信頼できる」と感じたことや、子どもの成長に関する学校の取り組みで評価できる点を教えてください。(自由記述)	今年度、学校経営計画の目標達成に向けて、特に「成果が上がった」と感じる生徒の具体的な変化や学校の取り組みを教えてください。(例:生徒の規範意識の向上、地域連携による学習効果、ものづくりコンテストへの挑戦意欲の高まりなど)(自由記述)
Q21	改善・要望(自由記述2)	学校生活や学習環境で、「もっとこうなったらいいのにな」と思うことや、改善してほしい具体的な点をご記入ください。(例:施設・設備、食堂・購買、授業内容や進め方、学校のルールなど)(自由記述)	その他、学校へのご意見やご要望があればご記入ください。(自由記述)	計画の達成に向けて、教職員全体で改善・強化すべき課題や、学校運営体制への要望をご記入ください。(自由記述)
Q22	ビジョン1(躍動する場面)(自由記述3)(生徒のみ)	あなたが津山工業高校で「躍動」(生き生きと活躍・成長)できたと感じる具体的な場面や経験についてご記入ください。(自由記述)	なし(生徒のみ)	なし(生徒のみ)
Q23	学校への期待(自由記述4)	あなたが、学校生活や学習環境において、これから特に「期待していること」をご記入ください。(例:進路(就職・進学)のサポート充実、社会人として役立つ教養を深める機会の増加、部活動設備の充実など)(自由記述)	保護者として、津山工業高校の教育や生徒指導に対して、今後特に「期待していること」をご記入ください。(例:就職・進学に向けた個別指導の強化、社会人として必要なマナー・規範意識の徹底、部活動を通じた人間的成長の支援など)(自由記述)	学校の組織運営、教育活動の改善に向けて、今後特に「期待していること」をご記入ください。(例:進路実績向上のためのカリキュラム見直し、社会人としての規範意識を醸成する組織的指導の強化、部活動指導者の専門性向上など)(自由記述)
Q24	10年後の姿(自由記述5)	10年後、あなたが津山工業高校の卒業生として社会で活躍している姿を具体的にイメージしてご記入ください。(自由記述)	10年後、あなたのお子さまが、津山工業高校で身につけた知識・技術を活かし、社会でどのように活躍し、成長しているか、具体的な姿を期待を込めてご記入ください。(自由記述)	10年後、生徒が津山工業高校での学びを通して、地域社会や産業界でどのような専門性を活かし、活躍しているか、具体的な姿を期待を込めてご記入ください。(自由記述)
Q25	学校の満足度	「この学校に入學してよかった」または「この学校が好きだ」と感じる。	この学校に子供を通わせて良かった(満足している)。	この職場で働くことに満足している。

通番	学校経営目標章	学校経営目標節	学校評価アンケート【教職員】				有効回答の計	有効回答数の計	有効回答の平均				
			そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	そう思わない							
1	I	I	I スクール・ミッション（美作地区唯一の工業高校としての使命、存在意義） 総評				233.4	72	3.20				
4	I	1	1.	私は、生徒の確かな専門的知識・技術の習得に向け、適切な指導ができています。	39%	49%	11%	2%	233.4	72	3.20		
5	I	1	2.	生徒は、実習等を通して仲間と協働してものづくりに取り組む意欲を持っている。	43%	49%	7%	1%	240	72	3.33		
10	I	1	7.	私は、生徒が「社会人としての役割」や「仕事への価値観」を具体的にイメージできるように指導を組織的に行っている	38%	51%	11%	0%	235	72	3.26		
11	I	1	8.	私は、生徒一人ひとりの個性や目標を尊重した進路指導ができています。	31%	54%	14%	1%	226	72	3.14		
21	I	1	18.	私は、本校が美作地区唯一の工業高校として、地域社会のニーズに応え、専門分野で活躍する人材を確実に育成できている。	44%	40%	13%	3%	235	72	3.26		
2	II	II	II 本校のビジョン（目指す姿、本校の将来像） 総評				224	72	3.10				
6	II	3	3.	生徒はコンテストなどへ挑戦する楽しさや意義を理解し、意欲的に取り組んでいる。	31%	50%	17%	1%	224	72	3.10		
14	II	1	11.	私は、生徒と様々な場面で共有し、信頼関係を構築するよう努めている。	25%	58%	17%	0%	222	72	3.08		
15	II	1	12.	学校は、生徒が目標設定や挑戦を通じて、失敗を恐れずに成長できるような質の高い学校行事や部活動を提供できている。	49%	49%	3%	0%	249	72	3.46		
16	II	1	13.	生徒会活動・委員会活動は活発であり、学校をより良くしようという意識が見られる。	33%	46%	19%	1%	224	72	3.11		
17	II	1	14.	いじめやトラブルに対する教職員の対応・体制は適切である。	21%	49%	25%	6%	205	72	2.85		
19	II	2	16.	学校運営協議会などを通じた産学官の連携は、美作地域の産業を支える人材（担い手）の育成に効果を上げている。	32%	47%	19%	1%	223	72	3.10		
22	II	1	19.	部活動や自主的な活動のための施設・設備は適切に管理・整備されており、生徒の意欲的な活動を支える環境になっている。	36%	51%	13%	0%	233	72	3.24		
3	III	III	III 学校経営目標（本年度の重点目標） 総評				212	72	2.94				
7	III	2	4.	私は、生徒がICT機器を活用し、主体的に情報収集・分析を行い、課題を解決する力を伸ばす指導ができています。	22%	51%	25%	1%	212	72	2.94		
8	III	2	5.	私は、生徒の興味を引き出し、学ぶ意欲を高める魅力ある授業づくりに努めている。	30%	49%	17%	5%	218.9	72	3.00		
9	III	1	6.	私は、生徒が企業や社会で信頼される態度（挨拶、身だしなみ、言葉遣い）を身につけられるよう、指導を徹底している。	22%	53%	19%	6%	210	72	2.92		
12	III	2	9.	私は、生徒が進路情報を活用し、社会人となる準備（学習や行動）を主体的に進められるよう支援できている。	38%	56%	6%	1%	237	72	3.29		
13	III	1	10.	生徒は、制服の正しい着こなしや時間厳守など、職業人に必要な基本的な規範意識を持ち、社会のルールを守って行動できている。	39%	47%	14%	0%	234	72	3.25		
18	III	3	15.	私は、企業や行政（産学官）との継続的な協働体制を構築し、地域社会のニーズを教育活動に取り込むことで、地域とともに学校の発展を進められている。	39%	44%	15%	1%	231	72	3.21		
20	III	3	17.	学校の広報活動は、保護者との信頼関係構築につながるよう、生徒の活動や学校の取組を積極的かつタイムリーに発信できている。	8%	39%	38%	15%	173	72	2.40		
23	IV	25.	25. この職場で働くことに満足してしている。				28%	50%	15%	7%	215	72	2.99
					44%	35%	11%	10%	226	72	3.14		



通番	学校経営目標章	学校経営目標節	学校評価アンケート【生徒】				有効回答の計	有効回答数の計	有効回答の平均	
			そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	そう思わない				
1	I	I	I スクール・ミッション（美作地区唯一の工業高校としての使命、存在意義） 総評				1199	352.6	3.40	
4	I	1	1. 私は、授業や実習を通して、将来役立つ専門的な知識・技術が身についている。	58%	41%	1%	0%	303	85	3.56
5	I	1	2. 私は、実習や課題研究において、仲間と協力してものづくりに取り組んでいる。	54%	42%	2%	1%	297	85	3.49
10	I	1	7. 私は、学校の指導を通して「働くことの意味」や「将来の目標」について深く考え、明確な職業意識を持つことができる。	52%	43%	4%	2%	1595	463	3.44
11	I	1	8. 私は、進路指導において、私自身の個性や希望についてしっかり話し合い、その考えが進路決定に活かされている。	57%	38%	3%	2%	1975	565	3.50
21	I	1	18. 私は、美作地区で唯一の工業高校の生徒として、専門分野の学習に真剣に取り組み、地域の活動に積極的に参加することで使命を果たしたいと考えている。	38%	50%	9%	3%	1825	565	3.23
2	II	II	II 本校のビジョン（目指す姿、本校の将来像） 総評				1866.6	565	3.30	
6	II	3	3. 私は、自分の可能性を広げ、自信をつけるために、資格取得や技術コンテストへの挑戦は重要だと感じ、進んで取り組んでいる。	37%	51%	9%	3%	1823	565	3.23
14	II	1	1. 先生は、私と接する時間を十分に取ってくれ、信頼関係を築けている。	47%	46%	5%	2%	1912	565	3.38
15	II	1	2. 学校行事や部活動を通じ、目標達成の喜びや困難を乗り越える経験など、私の人間的な成長につながる活動ができている。	41%	47%	8%	3%	1846	565	3.27
16	II	1	13. 生徒会活動・委員会活動は活発であり、学校をより良くしようという雰囲気がある。	42%	48%	9%	2%	1857	565	3.29
17	II	1	14. いじめや嫌がらせなどの行為を見聞きすることがなく、安心して生活できる。	38%	50%	9%	3%	1826	565	3.23
19	II	2	16. 私は、美作地域の企業や産業について学び、将来、この地域で自分の技術や知識を活かして働くことに貢献意識を持っている。	53%	39%	6%	2%	1932	565	3.42
22	II	1	19. 私は、部活動や自主的な学習に取り組むための施設・設備や活動場所が充実していると感じる。	42%	49%	7%	2%	1870	565	3.31
3	III	III	III 学校経営目標（本年度の重点目標） 総評				1824.7	565	3.20	
7	III	2	4. 私は、授業でタブレットやPCが使われることで、自分で調べて課題を解決したり、より深く考えることができるようになっている。	39%	43%	15%	3%	1798	565	3.18
8	III	2	5. 私は、授業がわかりやすく、技術や知識が身につくので、熱心に学習に取り組んでいる。	46%	43%	7%	4%	1872	565	3.31
9	III	1	6. 私は、明るく気持ちの良い挨拶、整った身だしなみ、丁寧な言葉遣いを意識して、職場で通用する態度を身につけようとしている。	36%	50%	10%	3%	1806	565	3.20
12	III	2	9. 学校から提供される進路情報を活用し、将来の目標達成に向けた学習や必要な行動を主体的に決定できている。	37%	45%	12%	6%	1774	565	3.14
13	III	1	10. 私は、制服を正しく着こなすことや、時間を守るなど、社会人として通用する規範意識とマナーを守って行動できている。	41%	50%	6%	2%	1867	565	3.30
18	III	3	15. 私は、学校での学習や活動を通して、地域社会や産業が抱える課題を理解し、解決に向け積極的に関わろうとしている。	36%	51%	9%	4%	1806	565	3.20
20	III	3	17. 学校からの情報（連絡、お知らせ、広報誌等）は、必要な内容がタイムリーに届き、学校の取り組みがよく理解できる。	43%	45%	8%	4%	1850	565	3.27
23	IV	25	25. 「この学校に入学してよかった」または「この学校が好きだ」と感じる。	44%	43%	9%	4%	1840	565	3.26



通番	学校経営目標章	学校経営目標節	学校評価アンケート【保護者】				有効回答の計	有効回答数の計	有効回答の平均	
			そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	そう思わない				
1	I	I	I スクール・ミッション（美作地区唯一の工業高校としての使命、存在意義） 総評				395.4	122.4	3.20	
4	I	1	1. 子どもが、将来の職業に役立つ専門的な知識・技術の習得を支援し、育成されていると感じる。	35%	57%	7%	2%	281	83	3.39
5	I	1	2. 子どもは、学校で仲間と協力してものづくりに取り組む意欲を持っているようだ。	33%	60%	6%	1%	259	80	3.24
10	I	1	7. 子どもは、「働くことの意義や大変さ」を理解し、進路に向けて真剣に取り組む姿勢が見られる。	34%	51%	13%	3%	497	158	3.15
11	I	1	8. 子どもの個性や希望が十分に尊重され、反映している進路指導が行われていると評価できる。	33%	59%	5%	3%	477	148	3.22
21	I	1	18. 津山工業高校は、美作地区の産業と社会の発展に貢献するという独自の使命を十分に果たしていると評価できる。	35%	55%	8%	1%	463	143	3.24
2	II	II	II 本校のビジョン（目指す姿、本校の将来像） 総評				437.9	142.6	3.10	
6	II	3	3. 子どもが、資格取得や技能コンテストへの参加を通じて、自信と専門的な技術力向上を達成していると感じる。	27%	48%	22%	4%	420	141	2.98
14	II	1	1. 教職員は、生徒一人ひとりの状況を把握し、生徒や保護者との間に信頼関係を築くための丁寧なコミュニケーションがとれている。	29%	56%	14%	1%	471	150	3.14
15	II	1	2. 子どもは、学校行事や部活動を通じて、リーダーシップや協調性、感動体験など、社会で生きる力につながる豊かな経験を積んでいる。	27%	54%	15%	4%	474	156	3.04
16	II	1	13. 子どもが、生徒会や委員会の活動を通じて、学校の運営や改善に積極的に参加し、貢献している様子が見られる。	17%	57%	20%	5%	378	132	2.86
17	II	1	14. いじめやトラブルに対する学校の対応・体制が整っており、子どもが安心して学校に通えている。	32%	54%	10%	4%	419	133	3.15
19	II	2	16. 子どもが、学校の教育活動を通じて、美作地域の企業や産業の発展に必要な知識・技術を身につけていると期待する。	32%	57%	8%	3%	463	145	3.19
22	II	1	19. 学校は、部活動や自主的な活動のための施設・設備が整備されており、子どもが安心して活動できる環境を提供している。	31%	53%	12%	4%	440	141	3.12
3	III	III	III 学校経営目標（本年度の重点目標） 総評				433.3	141.3	3.10	
7	III	2	4. 子どもが、ICT（タブレット等）の活用を通して、情報を活用して主体的に考え、課題を解決する力を育成されていると感じる。	20%	50%	23%	7%	373	132	2.83
8	III	2	5. 子どもが、学校の魅力ある授業づくりにより、興味を引き出され、学ぶ意欲を高めていると感じる。	21%	52%	22%	4%	367	126	2.91
9	III	1	6. 子どもは、挨拶、身だしなみ、言葉遣いなど、社会人として「信頼される態度」を身につけていると感じる。	24%	58%	13%	5%	438	146	3.00
12	III	2	9. 学校から提供される進路情報が、子どもが将来の目標を主体的に設定し、行動するための助けになっている。	30%	57%	11%	2%	444	141	3.15
13	III	1	10. 子どもは、制服を正しく整えて着用し、地域での公共マナーや交通ルールなど、社会の規範を尊重して生活できている。	37%	48%	9%	6%	509	161	3.16
18	III	3	15. 子どもが、学校が企業や行政（産学官）と連携して行う活動を通し、社会の担い手としての自覚を持ち、地域とともに成長する機会を得ている。	28%	64%	7%	2%	420	132	3.18
20	III	3	17. さくら連絡網や津工ブログ等の情報発信は、迅速で、学校の状況や子どもの活動の成果がよく伝わる仕組みになっている。	30%	61%	8%	1%	482	151	3.19
23	IV	24	24. この学校に子供を運わせて良かった（満足している）。	57%	41%	2%	1%	548	155	3.54

